

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Профессионально-педагогическая компетентность
руководителя образовательной организации**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Управление образовательными организациями
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

	ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
Профессиональные	
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации: теоретический анализ	ПК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Составление банка педагогических понятий, разработка модели, мультимедийной презентации, разработка педагогической модели.
Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации	ОПК-8	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Разработка модели и теоретическое ее описание. Проектирование системы профессионального развития руководителя образовательной организации. Написание эссе. Разработка проекта.
Тема 3. Технологии в профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации	УК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Разработка модели профессионально-управленческих задач. Разработка заданий для организации научно-исследовательской деятельности магистрантов

		(использованием творческого компонента).
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Зачет (устный). Экзамен (устный).

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеет: навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
ОПК-	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.</p>
ПК-1	<p>Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	24 (12 занятий*2 б.)	20 (4 занятия*5 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	16	20

Выполнение контрольной работы	10	20
Экзамен	50	40
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Компетентность и компетенции руководителя образовательной организации.
2. Требования к содержанию профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
3. Модель профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации.
4. Технологическая культура руководителя образовательной организации.
5. Нормативные требования к технологическим умениям педагога-руководителя.
6. Требования к компетентности руководителя образовательной организации в условиях инновационных преобразований.
7. Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности руководителя образовательной организации.
8. Педагогическое творчество как ключевое условие профессиональной компетентности.
9. Профессионально-педагогическая культура руководителя образовательной организации.
10. Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации.
11. Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации.
12. Компетентность и компетенции современного педагога.
13. Технологии осуществления педагогического процесса.
14. Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации.
15. Творческое проектирование педагогической деятельности.
16. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
17. Технология конструирования педагогического процесса.
18. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
19. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Методология практической управленческо-образовательной деятельности.
2. Компетентность и компетенции руководителя образовательной организации.
3. Требования к содержанию профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

4. Технологии осуществления педагогического процесса.
5. Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации.
6. Творческое проектирование педагогической деятельности.
7. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
8. Технология конструирования педагогического процесса.
9. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
10. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.

Тема для разработки проекта:

1. Кейс-технология как средство формирования общих и профессиональных компетенций руководителя образовательной организации.

Темы для разработки модели:

1. Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации.
2. Моделирование направлений управленческой деятельности руководителя образовательной организации.
3. Моделирование системы профессиональных задач в управленческой деятельности.
4. Профессиональное развитие руководителя образовательной организации.

Составление банка педагогических понятий, отражающих принципы, цели и задачи курса:

1. Цель и задачи изучения курса «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Эссе:

1. Идеальный образ руководителя образовательной организации.

Вопросы для контрольной работы:

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Характеристика основных компетентностных категорий.
3. Сущность понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции».
4. Педагогические способности в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.
5. Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации.
6. Требования к содержанию профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Модернизация образования.

7. Современные требования к уровню профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
8. Управление мотиваций к продуктивной профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации.
9. Мотивация как психологическое явление.
10. Функции мотивации. Сущность мотивации. Теории и модели мотивации.
11. Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности руководителя образовательной организации.
12. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации как условие эффективности и качества управления.
13. Требования к квалификации руководителя образовательной организации.
14. Критерии эффективности работы руководителя общеобразовательной организации.
15. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации.
16. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации.
17. Профессиональные и универсальные компетенции руководителя образовательной организации.
18. Навыки эффективного руководителя образовательной организации.
19. Жесткие и гибкие навыки руководителя образовательной организации.
20. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды педагогической деятельности.

Разработка заданий для организации научно-исследовательской деятельности магистрантов (с использованием творческого компонента):

1. Системный подход в управленческой деятельности.

Практические задания:

1. Компетентность и компетенции руководителя образовательной организации.
2. Требования к содержанию профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
3. Модель профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации.
4. Технологическая культура руководителя образовательной организации.
5. Нормативные требования к технологическим умениям педагога-руководителя.
6. Нормативные требования к технологическим умениям педагога-руководителя.
7. Требования к компетентности руководителя образовательной организации в условиях инновационных преобразований.
8. Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности руководителя образовательной организации.

9. Педагогическое творчество как ключевое условие профессиональной компетентности.
10. Профессионально-педагогическая культура руководителя образовательной организации.
11. Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации.
12. Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации.
13. Компетентность и компетенции современного педагога.
14. Технологии осуществления педагогического процесса.
15. Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации.
16. Творческое проектирование педагогической деятельности.
17. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
18. Технология конструирования педагогического процесса.
19. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
20. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Деловая презентация, как средство воздействия на подчиненных.
2. Деловая риторика. Презентация (мультимедийная презентация, деловая презентация). Алгоритм подготовки деловой презентации.
3. Тайм-менеджмент в управленческой деятельности руководителя образовательной организацией. Понятие тайм-менеджмента. Приемы тайм-менеджмента.
4. Цифровые компетенции руководителя образовательной организации.
5. Цифровая образовательная среда. Цифровая компетентность. Создание цифрового конвента. Уровни цифровой квалификации.
6. Персональный план развития цифровых компетенций.
7. Эмоциональный интеллект руководителя образовательной организации.
8. Понятие эмоциональный интеллект. Структура эмоционального интеллекта.
9. Эмпатия и коммуникабельность. Типология темперамента по К. Юнгу.
10. Модель профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации.
11. Этапы профессионального становления руководителя образовательной организации.
12. Формы управления развитием профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

13. Средства управления развитием профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
14. Технологическая культура руководителя образовательной организации.
15. Технологическая культура как универсальный способ познания.
16. Содержание технологической культуры руководителя образовательной организации.
17. Модель технологической культуры руководителя образовательной организации.
18. Нормативные требования к технологическим умениям педагога-руководителя.
19. Анализ функциональных групп технологических умений педагога-руководителя.
20. Функциональный состав профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.
21. Требования к компетентности руководителя образовательной организации в условиях инновационных преобразований.
22. Реформирование высшего образования. Компетентностный подход к образованию.
23. Современные требования к уровню профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
24. Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности руководителя образовательной организации.
25. Этические требования к научной компетентности руководителя образовательной организации.
26. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской деятельности.
27. Компетентность руководителя образовательной организации в практической деятельности, формы проявления.
28. Профессионально-педагогическая культура руководителя образовательной организации.
29. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
30. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
31. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
32. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
33. Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации.
34. Развитие личности руководителя образовательной организации в системе педагогического образования.
35. Профессиональное самовоспитание руководителя образовательной организации.
36. Основы самообразования студентов высшей школы.
37. Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации.

38. Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации.
39. Компоненты профессионально-педагогической компетентности.
40. Понятие о профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
41. Содержание теоретической готовности руководителя образовательной организации.
42. Содержание практической готовности руководителя образовательной организации.
43. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство руководителя образовательной организации.
44. Компетентность и компетенции современного педагога.
45. Роль профессионально-педагогических компетентностей в моделировании образовательного процесса.
46. Компетенции и компетентность анализ понятий.
47. Технологии осуществления педагогического процесса.
48. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды педагогической деятельности.
49. Педагогическое творчество как ключевое условие профессиональной компетентности.
50. Психологическая структура педагогического творчества.
51. Творчество в практической деятельности профессионально-педагогической деятельности.
52. Особенности и структура педагогического творчества.
53. Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации.
54. Технологии организации учебно-познавательной деятельности.
55. Инновационные технологии организации учебного процесса в образовательной организации.
56. Компетентность преподавателя в создании инновационного учебно-познавательного процесса.
57. Творческое проектирование педагогической деятельности.
58. Проблемное обучение и другие образовательные технологии.
59. Педагогическое конструирование учебных задач по технологии проблемного обучения.
60. Технология построения проблемной лекции.
61. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
62. Показатели технологичности деятельности педагога.
63. Понятие андрагогических технологий обучения. Андрагогическая образовательная среда.
64. Технология конструирования педагогического процесса.
65. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
66. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

67. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
68. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
69. Педагогическое общение в структуре деятельности руководителя образовательной организации.
70. Понятие о технологиях педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.
71. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности. Характеристика системного подхода в педагогике. Системный подход при реализации технологии творческой педагогической деятельности преподавателя.
72. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации как условие эффективности и качества управления.
73. Требования к квалификации руководителя образовательной организации.
74. Критерии эффективности работы руководителя общеобразовательной организации.
75. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации.
76. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации.
77. Профессиональные и универсальные компетенции руководителя образовательной организации.
78. Навыки эффективного руководителя образовательной организации.
79. Жесткие и гибкие навыки руководителя образовательной организации.
80. Принципы эффективной коммуникации.
81. Критическое мышление как сложный рефлексивный процесс.
82. Кооперация в управленческо-педагогической деятельности. Анализ в управленческой деятельности.
83. Развитие универсальных компетенций (практический блок).
84. Принятие управленческих решений.
85. Управленческие функции. Управленческий цикл в педагогическом менеджменте.
86. Классификация управленческих решений по признакам. Требования к управленческим решениям.
87. Алгоритм принятия управленческих решений.
88. Инициативы и инновации в управленческо-педагогической деятельности.
89. Реализация образовательных инициатив и инноваций.
90. Классификация инноваций. Структура разработки инноваций.
91. Компетентностный подход в образовании.
92. Характеристика основных компетентностных категорий.
93. Сущность понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции».
94. Педагогические способности в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.
95. Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации.

96. Требования к содержанию профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Модернизация образования.
97. Современные требования к уровню профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.
98. Управление мотиваций к продуктивной профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации.
99. Мотивация как психологическое явление.
100. Функции мотивации. Сущность мотивации. Теории и модели мотивации.